

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

6+

Полуянова О. Д.

4
класс



ЗАПОМИНАЕМ

СЛОВАРНЫЕ

СЛОВА



Доводим навык
грамотного письма
до автоматизма

Развиваем
орфографическую
зоркость



В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

Полуянова О. Д.

ЗАПОМИНАЕМ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА



МОСКВА



УДК 373.167.1:811.167.1*04
ББК 81.2Рус:я71
П 53

Полуянова О. Д.

П 53 Запоминаем словарные слова : 4 класс / О.Д. Полуянова. — М. : Эксмо, 2013. — 48 с. — (В помощь младшему школьнику).

ISBN 978-5-699-52782-3

Для того чтобы писать грамотно, нужно не просто выучить словарные слова, необходимо много тренироваться. Работа с пособием поможет учащимся закрепить навык правописания орфографически сложных слов школьной программы.

Книга окажет неоценимую помощь родителям и педагогам в формировании навыка грамотного письма у младших школьников.

**УДК 373.167.1:811.167.1*04
ББК 81.2Рус:я71**

Издание для дополнительного образования

Для младшего школьного возраста

В помощь младшему школьнику

Полуянова Ольга Дмитриевна

ЗАПОМИНАЕМ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

4 класс

Ответственный редактор *А. Жилинская*

Ведущий редактор *В. Ермолаева*

Художественный редактор *Н. Кудря*

Технический редактор *Л. Зотова*

Компьютерная верстка *Л. Кузьминова*

Корректор *И. Анина*

ООО «Издательство «Эксмо»

127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Подписано в печать 27.09.2012. Формат 84×108 1/16.

Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,04.

Тираж экз. Заказ

ISBN 978-5-699-52782-3



9 785699 527823 >



ISBN 978-5-699-52782-3

© Полуянова О.Д., 2012

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2013

Путешествуем

Путешествие

1. Прочитай однокоренные слова, выдели корень, подчеркни орфограммы.

Путешествие, путешественник, путешественница, путешествовать, путешествующий.

2. Замени выражение одним словом, выдели в записанном слове орфограммы, впиши пропущенные буквы.

Поездка по дальним странам _____.
Отправиться в пут...шествие _____.
Человек, который пут...шествует _____.

3. Составь словосочетания, используя слова: *путешествие, путешественница, путешественники, путешествовать*. Помни о написании орфограмм.

знаменитый _____	маршрут _____
любитель _____	отправиться в _____
кругосветное _____	отважная _____
лягушка _____	вспоминать о _____
опасное _____	снаряжение для _____

4. Прочитай текст. Вспомни написание слов с непроверяемыми безударными гласными, изученных ранее. Заполни пропуски.

Р...ссийский пут...шеств...нник Фёдор Конюхов побывал в различных уголках нашей пл...неты. О своих пут...шествиях он рассказывает своим т...вар...щам. К пут...шествию надо х...рошо подготовиться.

Телевизионная передача «Клуб пут...шеств...нников» помогает пут...шеств...вать, не выходя из дома.

Расстояние

1. Прочитай слово «расстояние». Выдели в нём орфограммы. Выполни звуко-буквенный разбор.

2. Просклоняй имя существительное «расстояние». Помни о правописании падежных окончаний.

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

3. Впиши в словосочетания слово «расстояние». Выдели в нём орфограммы.

_____ между городами

измерить _____

на небольшом _____

увеличили _____

_____ от школы до дома

непреодолимое _____

4. Заполни пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами.

_____ между точками на листе бумаги измеряют _____.

Кратчайшее _____ между двумя точками — прямая линия. Для измерения

_____ используют меры длины.

_____ от центра окружности до любой её точки называется радиусом. _____

от Земли до Солнца в 394 раза больше, чем

_____ от Земли до Луны.

Горизонт

1. Вспомни уроки окружающего мира и допиши определения. В дописанном слове второго предложения выдели орфограммы.

Граница видимого пространства _____.

Видимое вокруг нас пространство _____.

2. Прочитай однокоренные слова. Выдели непроверяемые безударные гласные. Известно ли тебе лексическое значение прочитанных слов? Соедини слова и словосочетания. Заполни пропуски в словах.

горизонт

г...р...з...нта́льная линия

горизонта́ль

находящийся вдоль линии г...р...зонта

горизонта́льный

пространство, видимое вокруг нас

3. Впиши в словосочетания слово «горизонт» в нужном падеже, укажи падеж вписанных слов.

скрыться за _____

стоит над _____

появились на _____

протянулись до _____

показалось из-за _____

осветила _____

5. Составь и запиши предложения. Выдели безударные гласные, непроверяемые ударением.

Тяжёлые, над, тучи, горизонтом, нависли.

Весь, ослепительная, осветила, горизонт, молния.

Экскурсия

1. Прочитай слова. Знаешь ли ты их лексическое значение? Если нет, воспользуйся словарём. Выдели корень слов, отметь орфограмму корня.

Экскурсия, экскурсовод, экскурсант, экскурсионный, экскурс.

2. Соедини слово с его лексическим значением. Заполни пропуски в словах.

специалист, проводящий ...кскурсию	...кскурсант
участник ...кскурсии	...кскурсионный
что-то, относящееся к проведению ...кскурсии	экскурс
отступление от главной темы ...кскурсии	...кскурсовод

3. Впиши в словосочетания слова из задания № 1.

подготовиться к _____
вернуться с _____
отправиться на _____
рассказать об _____
_____ маршрут
внимательный _____

4. Составь и запиши предложение. Подчеркни слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

Автобус, до, довёз, группу, экскурсионный, места, пешеходной, начала, экскурсантов, экскурсии.

Чемодан

1. Прочитай ряд однокоренных слов, выдели корень, отметь орфограммы, постарайся их запомнить.

Чемодан, чемоданчик, чемоданный.

Впиши в текст подходящие по смыслу слова. Помни о правильном написании безударных гласных, непроверяемых ударением.

_____ называется коробка с прикреплённой крышкой, запирающейся на замок. В _____ складывают вещи, необходимые для пут...шества. Первые _____ были деревянными. Современные пут...шественники пользуются удобными большими _____ и маленькими _____. Готовясь к отъезду, в шутку говорят: «Сиж на _____», «У меня _____ настроение».

2. Прочитай предложения. Восстанови последовательность событий и запиши получившийся текст. В каждом предложении укажи падеж слова «чемодан».

Из чемодана слышались странные звуки. В открытый чемодан влез маленький котёнок. Мы заглянули в чемодан. Крышка чемодана случайно захлопнулась. Из чемодана выскочил испуганный зверёк.

Рюкзак

1. Знаешь ли ты, что рюкзаку более 500 лет. В разные времена рюкзак называли по-разному: котомка, заплечный мешок, вещевой мешок. Запиши однокоренные слова:

имя существительное — (маленький) _____

имя прилагательное — _____

2. Запиши имя существительное «рюкзак» с предлогами. Укажи падеж каждого варианта записи.

с _____ из _____

на _____ в _____

под _____ о _____

к _____ по _____

3. Дополни текст «исчезнувшим» словом. Выпиши из текста словарные слова, выдели в них орфограммы, которые следует помнить или проверить с помощью словаря.

_____ — заплечная сумка для переноски багажа. _____ могут быть любого размера, факсона и формы. _____ шьют из разного материала. У _____ разное предназначение. Собираясь в поход, мы берём с собой туристический _____. Отправляясь в транспорте на дачу, возьмём _____ для дачника. Готовясь к тренировке, укладываем кроссовки и футболку в спортивный _____. Даже самые маленькие дети пользуются крошечными _____, в которых носят игрушки. Когда дети идут в школу, они заполняют тетрадями, альбомами, фломастерами, карандашами _____ школьника.

Вокзал

1. Прочитай. Сделай звуко-буквенный разбор слова. Подчеркни в слове буквы, написание которых не совпадает со звучанием слова.

Вокзал _____

2. Прочитай слова, разбери их по составу. Можно ли назвать записанные слова однокоренными? Подчеркни слова, которые нельзя назвать однокоренными. Выдели орфограммы корня.

Вокзал, вокзальчик, привокзальный, вокзальные, вокзалы, вокзальный.

3. Проведи по «лесенке» слова с корнем -вокзал-. Помни о написании орфограмм корня.

_____ площадь	здание _____
_____ шум	_____ помещения
небольшой _____	на автобусном _____
_____ суета	современные _____

4. Прочитай. Замени точки в словах буквами. Подчеркни в тексте словарные слова. Выдели орфограммы, написание которых следует помнить или проверить с помощью словаря.

Мы произносим слово «в...кзал» и представляем шумную приво...зальную площ...дь, заполненную ...вт...м...биями. Пассажиры спешат к по...здам или ожидают прибытия по...зда в зале ожидания в.....зала.

Собираясь в пут...шествие по реке, отправляемся на речной в...кзал. У причала речного в...кзала стоят речные тр...мвайчики, большие т...пл...ходы.

Огромные к...рабли уходят в круизы от причалов морских в...кзалов.

...втобусы, курсирующие между гор...дами, отъезжают по ш...ссе от автов...кзалов.

Пассажир

1. Запиши полный ответ на вопрос.

Как называют человека, который едет в транспорте или путешествует на поезде, самолёте или корабле?

В записанном предложении подчеркни слова, написание которых следует помнить.

2. Дополни словосочетания словом «пассажир», отвечая на вопросы. Укажи падеж каждой формы дописанного слова, выдели орфограммы.

б...лет (кого?) _____, правила (для кого?) _____,
_____ обратился (к кому?) _____,
пришёл (за кем?) _____, улетел (без
кого?) _____, б...гаж (чей?) _____

3. Образуй от имени существительного «пассажир» имена прилагательные мужского, женского и среднего рода. Запиши с получившимися именами прилагательными словосочетания. Если затрудняешься, воспользуйся словами справочного бюро.

м. р. _____
ж. р. _____
с. р. _____

Справочное бюро: место, вагон, кресло, сумка, поезд, багаж.

Составь и запиши 2—3 предложения с получившимися словосочетаниями.

Багаж

1. Допиши предложения. В записанных словах выдели букву безударного гласного, непроверяемого ударением. Замени точки в словах нужными буквами.

Вещи п...ссаж...ров или груз, отправляемый сам...лётom, по...здом — _____.

Специальное приспособление или отделение для перевозки б...г...жа в ...вт...м...биле — _____.

В...гон по...зда, предназначенный для перевозки б...г...жа — _____.

2. Запиши различные формы имени существительного «багаж», используя предлоги, укажи падеж каждой формы этого слова.

о _____	без _____
к _____	около _____
из-за _____	в _____
за _____	на _____

3. Прочитай текст. Вспомни изученные слова из словаря и впиши буквы без ошибок.

Отправляясь в пут...шествие, надо а.....уратно уложить б...гаж. На в...кзале есть камеры хранения б...г...жа. Носильщик поможет п...ссаж...рам перенести б...гаж к в...гону по...зда. Для б...г...жа, упакованного в ч...м...даны, к...робки и рю...заки, в в...гоне есть б...гажное отделение. Гр...моздкий б...гаж перевозят в специальных б...гажных в...гонах.

4. Составь и запиши 1—2 предложения со словами *багаж*, *багажник*, *багажный*.

Соревнуемся

Соревнование

1. Прочитай предложение, найди фразеологизм. Объясни его смысл. Подчеркни слово, написание которого надо запомнить.

Чтобы на соревновании не ударить в грязь лицом, нужно хорошо тренироваться.

2. Соедини слова с их лексическим значением, замени точки в словах буквами.

с...р...внование	человек, участвующий в с...р...внованиях
с...р...вноваться	работа, состязание или игра, в которой участники стараются превзойти друг друга
с...р...внующийся	участвовать в с...р...вновании

3. Просклоняй имя существительное «соревнование» в единственном и множественном числе. Помни о правописании безударных гласных и падежных окончаний.

Ед. ч.

Мн. ч.

И. п. _____
Р. п. _____
Д. п. _____
В. п. _____
Т. п. _____
П. п. _____

4. Составь словосочетания с изучаемым словом. Выдели орфограммы.

_____ по теннису, призёр _____,
упорно _____, участвовать в _____,
готовиться к _____, _____ спортсмены

Олимпиада

1. Прочитай однокоренные слова, выдели корень, отметь орфограмму корня.

Олимпиада, олимпийские, олимпийцы.

Допиши словосочетания подходящими по смыслу словами. Вспомни об орфограммах корня в словах с пропусками.

медаль _____	п...бедители _____
_____ игры	_____ д...ревня
_____ талисман	участники _____ игр
известные _____	_____ по м...т...матике
_____ виды спорта	

2. Прочитай. Заполни пропуски в предложениях однокоренными словами. В записанных словах отметь безударные гласные, непроверяемые ударением.

Родина _____ игр — Греция. С древних времён там проводили раз в пять лет спортивные соревнования — _____ игры.

В настоящее время такие _____ игры называются _____.

Но _____ — это не только спортивные соревнования. _____ проводят в разных областях знаний — по физике, математике, языку. Но _____ называют только спортсменов.

XXII зимние _____ игры пройдут в 2014 году в городе Сочи. _____ команда России готовится к борьбе за _____ медали.

_____ стремятся установить новые _____ рекорды в различных видах спорта.

Подчеркни в тексте изученные слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Стадион

1. Продолжи предложение. Обозначь орфограммы в слове «стадион».

Стадион — это _____

2. Проведи по «лесенке» слово «стадион». Проверь правильность написания слова, выдели гласные, которые надо запомнить.

занимались на _____	жил около _____
строительство _____	олимпийский _____
к новому _____	по дорожкам _____
доехали до _____	шли мимо _____
маленький _____	современные _____

3. Запиши все возможные варианты слова «стадион» с предлогами. Подчеркни изучаемые орфограммы. Укажи падеж.

из-за _____	над _____
на _____	за _____
перед _____	через _____
при _____	про _____
около _____	без _____
в _____	к _____
до _____	из _____
со _____	о _____

Составь текст из 3—4 предложений, используя записанные варианты.

Медаль

1. Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь? Подчеркни слово с непроверяемой безударной гласной в корне.

У медали две стороны.

2. Допиши предложение.

Награда за боевые или трудовые заслуги, спортивные достижения — _____.

3. Прочитай однокоренные слова, выдели корень, подчеркни орфограмму корня. Рядом запиши слова в форме множественного числа.

медаль — _____ медалист — _____
медальон — _____ медалька — _____

4. Прочитай предложения. Вспомни правильное написание слов и замени точки в словах буквами. Впиши пропущенные слова.

Ч...л...век, награждённый м...далью — _____.

Небольшое кондитерское изделие в виде м...дали из ш...к...лада — _____.

Награда за достижение отличных результатов в спортивных с...р...вн...ваниях — _____.

Ювелирное украшение в виде круглого футляра, которое носят на шее — _____.

Гру.....а людей, принимающая решение о награждении м...далями — _____ коми.....ия.

5. Составь и запиши 2—3 предложения, используя слова задания № 3.

Бассейн

1. Вспомни уроки окружающего мира и ответь на вопросы.

Можно ли бассейн назвать водоёмом? Почему?

2. Поставь имя существительное «бассейн» в разные формы. Подчеркни орфограммы.

_____ бывают разные:

надувной _____, _____ для дачи, сбор-
ный _____; модели _____; каркасный
_____; плавательный _____; крошечный
_____.

3. Измени форму слова «бассейн» в соответствии с главным словом словосочетания. Укажи падеж.

плаваем в _____	нырнул в _____
стоял около _____	в раздевалке _____
рядом с _____	по дорожкам _____
подошёл к _____	стою перед _____

4. Восстанови порядок слов в предложении. В предложениях подчеркни слова с непроверяемыми орфограммами.

По, соревнования, проводят, в, плаванию, бассейне.

Дорога, космонавтов, в, начинается, для, дорожки,
космос, с, плавательной, бассейна.

Хоккей

1. Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь? Подчеркни слово с удвоенной согласной в корне.

Хоккеистом себя объявлял, а на коньках даже не стоял.

2. Допиши предложения. Подчеркни однокоренные слова и разбери их по составу.

Командная игра с клюшками и шайбой на льду — это _____. Игрока в хоккей называют _____. Соревнование двух хоккейных команд — _____ матч.

3. Впиши в словосочетания подходящие по смыслу слова, выдели изучаемую орфограмму.

знаменитый _____ клюшка
игра в _____ первенство по _____
форма для _____ матч

4. Восстанови и запиши текст. Подчеркни словарные слова.

Хоккеисты должны были отлично кататься на коньках. Для игры в хоккей хоккеистам нужны клюшки, шайба или мяч. Сначала хоккей был зимним видом спорта. Сейчас существует и летний хоккей, в хоккей играют на траве.

Футбол

1. От имени существительного «футбол» образуй однокоренные слова при помощи суффиксов -н-, -ист-, -к-. Запиши их. Выдели орфограммы, которые следует помнить.
-

2. Соедини слово с его лексическим значением. Замени точки буквами.

фу...болист	спортивная рубашка для игры в фу...бол
фу...больный (матч)	командная спортивная игра с мячом на поле
фу...бол	игрок в фу...бол
фу...болка	игра в фу...бол

3. Проведи «по лесенке» однокоренные слова с корнем -футбол-. В этих словах отметь орфограммы.

знаменитый _____	на _____ поле
играем в _____	о хорошем _____
нарядная _____	перед _____ матчем
_____ комментатор	газета о _____
по _____ мячу	_____ бутсы
_____ тренер	чемпионат по _____

4. Составь и запиши с получившимися словосочетаниями текст из 3—4 предложений. Подчеркни слова с непроверяемыми орфограммами.

Эстафета

1. Прочитай однокоренные слова. Знаешь ли ты их лексическое значение? Соедини слово с его лексическим значением.

эстафета предмет или движение, которое позволяет начать участие в эстафете следующему члену команды

эстафетная
(палочка, лента) командные спортивные соревнования, в которых участники передают друг другу очередь перемещаться по дистанции

2. Проведи «по лесенке» слова с корнем -эстафет-. Не ошибись в написании орфограмм корня.

участники _____	готовились к _____
думали об _____	отдохни перед _____
обсудили после _____	отменили _____
участвовали в _____	передал _____ палочку

Введи получившиеся словосочетания в предложения и запиши несколько предложений.

3. Восстанови предложения, вписав однокоренные слова. Выдели изучаемые орфограммы. Подчеркни словарные слова.

Пробежав свою часть _____, бегун передал _____ палочку следующему участнику _____. Участник _____ с нетерпением ждал момента передачи ему _____ палочки. Стремление к общей победе каждого участника _____ позволило команде стать призёром.

Чемпион

1. Прочитай слова, выдели корень, подчеркни орфограммы.

Чемпион, чемпионка, чемпионат, чемпионство, чемпионский.

2. Впиши в словосочетания слова с корнем -чемпион-. Помни о написании безударных гласных.

_____ по гимнастике	счастливый _____
_____ по футболу	выиграть _____
_____ титул	гонка _____

3. Просклоняй имена существительные «чемпион», «чемпионка».

Почему падежные окончания разные?

И. п.	_____
Р. п.	_____
Д. п.	_____
В. п.	_____
Т. п.	_____
П. п.	_____

4. Запиши имена существительные «чемпион», «чемпионка», «чемпионство» с предлогами. Укажи падеж. Проверь правильность написания орфограмм.

за	_____
из-за	_____
к	_____
о	_____
без	_____
на	_____

Измеряем

Килограмм

1. Закончи предложение. Выдели в записанном слове орфограммы.
1000 граммов — это _____.

2. Измени по падежам (просклоняй) слова — «килограмм», «килограммы». Помни о правописании этих слов.

И. п. _____
Р. п. _____
Д. п. _____
В. п. _____
Т. п. _____
П. п. _____

3. Допиши словосочетания, изменяя форму слова «килограмм». Вспомни ранее изученные слова, заполняя пропуски.

один _____ ябл...к
пять _____ м...ркови
двадцать _____ к...пусты
одна то.....а — 1000 _____
один центн...р — 100 _____
один пуд — 16 _____

4. Прочитай предложения. Можно ли их назвать текстом? Дополни предложения подходящими по смыслу словами. Подчеркни слова, написание которых следует помнить.

Масса белого медведя доходит до 700 _____.
Масса бурого _____ колеблется от
350 _____ до 450 _____.
Масса самого маленького малайского _____
_____ 27 _____. Однако, она может
возрасти до 65 _____.

Километр

1. Допиши предложение. В дописанном слове обозначь ударение, выдели безударные гласные. **Обрати внимание! В слове километр нет удвоенной согласной.**

Мера длины, состоящая из 1000 метров, — _____.
Старинная русская мера длины — верста — равна
1 _____ 66 метрам 8 сантиметрам.

2. Соедини слова с их лексическим значением. В однокоренных словах выдели корень, подчеркни орфограммы, которые надо запомнить.

тысяча метров

километраж

длиной в три километра

трёхкилометровый

расстояние в километрах

отрезок длиной в 1 километр

километр

3. Измени число слова «километр» и просклоняй его. Проверь правильность написанных слов.

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

4. Проведи имя существительное «километр» по «лесенке». Помни о написании гласных. Замени точки в словах буквами.

В...л...с...п...дист проехал ш...с...надцать _____.

Р...сст...яние между гор...дами измеряют в _____.

Лыжная ...ст...фета состояла из четырёх _____

этапов. Скор...сть движения ...вт...м...билей измеряется
_____ в час.

Сантиметр

1. Вспомни уроки математики и допиши предложения, используя разные формы слова «сантиметр». В написанных тобой словах выдели орфограммы.

Мера длины, одна сотая часть метра — _____.

В одном метре — сто _____.

В одном дециметре — десять _____.

В старину для измерения длины предметов использовали такие русские меры длины:

аршин — 71 _____,

вершок — 4 _____ 4 миллиметра,

локоть — приблизительно 50 _____.

2. Просклоняй имя существительное «сантиметр» в форме единственного и множественного числа. Помни об орфограммах корня и правописании падежных окончаний.

Ед. ч.

Мн. ч.

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

3. Прочитай предложения. Допиши в предложения «исчезнувшие» слова, замени точки в словах буквами.

Существует мера длины меньше _____.

Длину отрезков на листе бумаги измеряют в _____.

У каждого уч...ника в п...нале есть ли-

нейка длиной 20 _____.

Учит...ль предложил

уч...никам начертить отрезок длиной 3 _____.

Для снятия мерок с ч...ловека при пошиве ...дежды

портной пользуется _____ лентой.

Миллиметр

1. Допиши предложения разными формами имени существительного «миллиметр». Отметь все орфограммы в этом слове.

Наименьшая мера длины — _____.

Наименьшая мера площади — квадратный _____.

В одном сантиметре — десять _____.

Одна тысячная доля метра — _____.

Длина отрезка была выражена в _____.

2. Измени число имени существительного «миллиметр». Просклоняй обе формы этого слова. Помни о правописании падежных окончаний и орфограмм корня.

Ед. ч.

Мн. ч.

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

3. Впиши в словосочетания различные формы слова «миллиметр».

несколько _____ через пять _____

два _____ измеряют _____

не хватило _____ забыл о _____

расту по _____ перевёл в _____

Составь и запиши несколько предложений, используя получившиеся словосочетания. Выдели запоминаемые орфограммы.

Неделя

1. Запиши полный ответ на вопрос. Выдели слово с непроверяемой орфограммой в корне.

Как называется мера времени, состоящая из семи суток?

2. Прочитай, подумай и впиши в пословицы «исчезнувшее» слово.

Ему о деле, а он — приходи на _____.

_____ серединою крепка, жизнь — половиною.

Летний день долог, да _____ коротка.

Летний день дороже зимней _____.

Летняя _____ год кормит.

У лгуна на _____ семь пятниц.

Мели, Емеля, твоя _____.

Спиши понравившуюся пословицу.

3. Образуй от слова «неделя» однокоренные слова, запиши их.

Составь с этими словами словосочетания, запиши.

рабочая _____ пролетит _____

_____ план _____ конец _____

раз в _____ _____ задание

проходит _____ за _____

4. Впиши в текст «исчезнувшее» слово. Выдели в нём орфограмму.

В _____ семь дней. Каждый день _____
имеет своё название. В названии одного из дней
_____ спряталось слово «неделя». Запиши, как
называется этот день _____, — _____.

Секунда

1. Прочитай пословицу, объясни её смысл. Подчеркни слово, написание которого следует помнить.

Сломать дерево — секунда, а вырастить — годы.

2. Запиши однокоренные слова, выдели корень. Помни об орфограмме корня. Устрани пропуски в словах.

Одна шестидесятая часть минуты — _____.

Ласковое название с...кунды — _____.

Прибор для измерения времени в с...кундах — _____.

Помощник участника спортивного с...р...вн...вания — _____.

3. Просклоняй имя существительное «секунда» в форме единственного и множественного числа. Не ошибись в написании корня и падежных окончаний.

Ед. ч.

Мн. ч.

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

4. Составь и запиши предложение. Подчеркни слова, написание которых следует помнить или проверить с помощью словаря.

Корабль, со, облетает, скоростью, нашу, космический, секунду, планету, в, восемь, километров.

Общаемся

Телевизор

1. Отгадай загадку и запиши отгадку. Отметь буквы непроверяемых гласных.

Вот так дом — одно окно.

Каждый день в окне кино! (_____)

Сделай звуко-буквенный анализ слова-отгадки. Сколько звуков [и] в этом слове? Сколько букв «и»?

_____ звуков _____ букв

2. Заполни пропуски разными формами слова «телевизор». Поставь точки под гласными, которые запоминаешь.

первые _____

за маленькими _____

к новому _____

о современном _____

без _____

перед экраном _____

3. От имени существительного «телевизор» образуй однокоренные имена прилагательные разного рода. Составь словосочетания. Если затрудняешься, воспользуйся словами справочного бюро.

м. р. _____

ж. р. _____

с. р. _____

Справочное бюро: программа, фильм, шоу, обозрение, передача, обзор.

Компьютер

1. Впиши вместо пропусков корень -компьютер-. Заполни точки в словах буквами.

Работающий на к...мпьют...ре — _____щик.

Стол для работы с к...мпьют...ром — _____ный стол.

Програ.....а работы с к...мпьют...ром — _____ная пр...грамма.

2. Составь словосочетания, используя однокоренные слова с корнем -компьютер-.

современный _____ магазин
книги о _____ работать на _____
разбираться в _____ программы
_____ помощь опытный _____

3. Прочитай текст. Впиши «исчезнувшие» слова. Подчеркни в тексте слова, написание которых следует помнить или проверять при помощи словаря. Отметь в них непроверяемые орфограммы.

Первый в мире _____ был запущен в феврале 1946 года. Первые _____ были не просто большими, а громоздкими, занимали целую комнату. Такой _____ можно увидеть в Политехническом музее Москвы. Сейчас _____ прекрасно помещаются не только на _____ столе, но и в кармане твоей куртки. _____ магазины предлагают огромный выбор _____ устройств и всевозможных приспособлений для _____. Разнообразные _____ программы помогают человеку в работе и учёбе, в общении с товарищами. Мальчики и девочки любят играть в _____ игры. _____ — полезная вещь, но всё хорошо в меру!

Телефон

1. Сделай звуко-буквенный разбор слова «телефон».

Сколько звуков [и] в слове? Сколько букв «и»?

_____ звуков _____ букв

2. Прочитай однокоренные слова. Выдели в них корень, отметь безударные гласные, непроверяемые ударением.

Телефон, телефончик, телефонист, телефонограмма, телефонный.

Допиши предложения однокоренными словами с корнем -телефон-.

Аппарат для разговора на расстоянии — _____.

Работник телефонной станции — _____.

Сообщение, переданное по телефону — _____.

Разговор по телефону — _____ разговор.

Маленький игрушечный телефон — _____.

3. Составь словосочетания, используя слова с корнем -телефон-.

_____ аппарат умелый _____

срочная _____ номер _____

крошечный _____ _____ разговор

_____ связь _____ станция

4. Впиши в предложения «исчезнувшие» слова. В записанных словах отметь орфограммы. Замени точки в словах буквами.

Тебе захотелось поговорить с т...вар...щем. Ты берёшь _____ трубку, набираешь номер _____ и разговариваешь. Помни, б...седа по _____ не заменит встречи с другом.

Беседа

1. Прочитай слова, выдели корень, отметь орфограммы. Соедини слово и его лексическое значение.

беседа	летняя постройка для отдыха в парке или саду
собеседник	специально организованная беседа
собеседование	вести беседу
беседовать	человек, участвующий в беседе
беседка	разговор, обмен мнениями

2. Допиши в словосочетания подходящие по смыслу однокоренные слова.

нарядная _____	интересный _____
научное _____	приятно _____
увлекательная _____	любитель _____

3. Просклоняй имена существительные «беседа», «беседка», «собеседование». Помни о правописании падежных окончаний. Не ошибись в написании орфограмм корня.

И. п. _____
Р. п. _____
Д. п. _____
В. п. _____
Т. п. _____
П. п. _____

4. Прочитай. Определи количество пословиц и их границы. Подчеркни слово, которое повторяется во всех пословицах. Отметь орфограммы, которые следует помнить.

В умной беседе ума наберёшься жить с соседями —
быть с беседами беседа найдёт соседа беседа дорогу
коротает, а песня — работу хорошая беседа не хуже
обеда.

Библиотека

1. Прочитай слова. Укажи в них ударные гласные. Выдели гласные, непроверяемые ударением.

Библиотека, библиотечка, библиотекарь, библиотечный.

Соедини слово с его лексическим значением. Замени точки в словах буквами. Выдели орфограммы в однокоренных словах.

перечень (список) книг	библ...отекарь
б...бл.....теки	
все книги в б...бл...отеке	библи...течка
ч...л...век, работающий	библиотечный каталог
в б...бли...теке	
небольшая б...блиотека	б...бл.....тека
хранилище книг	библ.....течный фонд

2. Просклоняй имена существительные «библиотека», «библиотекарь». Помни об орфограммах в этих словах. Правильно пиши окончания.

И. п. _____
Р. п. _____
Д. п. _____
В. п. _____
Т. п. _____
П. п. _____

3. Составь предложения так, чтобы слова «библиотека», «библиотекарь» были второстепенными членами предложения. Запиши 2 предложения.

Газета

1. Отгадай загадку. Отметь непроверяемую безударную гласную в слове-отгадке.

Языка не имеет, а у кого побывает, тот много узнает.
(_____)

2. Замени выражение словом. В записанных словах выдели корень и орфограмму.

Ежедневное печатное издание, сообщающее о произошедших событиях, — _____.
Небольшая газета — _____.
Киоск, в котором продают газеты — _____ киоск.

3. От имени существительного «газета» образуй имена прилагательные разного рода и числа. Составь с ними словосочетания, запиши их. Нуждаешься в помощи — загляни в справочное бюро.

м. р. _____
ж. р. _____
с. р. _____
мн. ч. _____

Справочное бюро: обозрение, статья, вариант, вырезки, страница, номер, новости.

4. Заполни пропуски в предложениях, впиши слова с корнем -газет-.

_____ сообщают о новостях дня. _____ статьи рассказывают об интересных событиях. Люди, пишущие для _____, называются репортёрами. Собранные для _____ материалы репортёры отправляют в редакцию _____. _____ выпускают для взрослых и детей. Приобрести _____ можно в _____ киоске.

Питаемся

Аппетит

1. Допиши предложение. Выдели в дописанном слове непроверяемые орфограммы.

Ощущение голода, желание есть — _____.

2. От имени существительного «аппетит» образуй имена прилагательные разного рода и числа. Составь и запиши словосочетания, если затрудняешься, воспользуйся справочным бюро.

м. р. _____

ж. р. _____

с. р. _____

мн. ч. _____

Справочное бюро: суп, блюдо, котлета, пирог, мороженое, макароны, оладьи, запеканка.

3. Заполни пропуски в словосочетаниях разными формами однокоренных слов с корнем -аппетит-.

дразнить _____ запах

приятного _____ пахнет (как?) _____

умерить _____ есть с _____

«зверский» _____ кушанье

_____ десерты _____ порция

Составь с любыми из записанных словосочетаний 2 предложения.

Винегрет

1. Допиши предложение. Заполни пропуски, вспомнив написание словарных слов.

Ов...щное блюдо (закуска) из варёных свёклы, к...ртоф...ля, м...ркови, солёных ...гурцов или п...м...доров — _____.

В дописанном слове выдели все орфограммы.

2. Проведи слово «винегрет» «по лесенке», замени точки в словах буквами.

ов...щи для _____	р...цепт _____
т...релка с _____	лакомиться _____
приготовил _____	остался без _____
_____ со сметаной	

С получившимися словосочетаниями составь и запиши несколько предложений.

3. Составь предложения и запиши их. Подчеркни «словарные» слова.

Огороде, для, своём, вырастили, овощи, мы, винегрета, в.

К, винегрет, сметаной, решили, со, обеду, приготовить.

Сметана

1. Прочитай пословицы. Подчеркни слова с непроверяемыми безударными гласными.

Сметану любить — коровку доить.
Сметаной вареников не испортишь.

2. Прочитай слова. Можно ли утверждать, что это однокоренные слова? Докажи свой ответ графически.

Сметана, сметанка, сметанный, сметанник.

3. Допиши словосочетания, используя слова задания № 2 и отвечая на вопросы. Подчеркни орфограмму, которую надо запомнить.

блины (с чем?) _____
вкус (какой?) _____
лакомлюсь (чем?) _____
крем (из чего?) _____
покупаю (что?) _____
стаканчик (для чего?) _____
белолица (как?) _____
лепёшка (какая?) _____

4. Заполни пропуски в предложениях подходящими по смыслу однокоренными словами с корнем -сметан-. Подчеркни словарные слова, выдели в них орфограммы.

_____ — национальный кисло-молочный русский продукт. Во время Масленицы едят блины со _____. Полезно на завтрак съесть морковь со _____. К обеду приготовили борщ со _____. Пирог из теста с большим количеством _____ называется _____. _____ торт любят дети и взрослые.

Апельсин

1. Прочитай слова. Можно ли их считать однокоренными? Докажи графически своё решение.

Апельсин, апельсинчик, апельсиновый, апельсиновый.

Выдели орфограммы корня.

2. Дополни словосочетания изучаемыми однокоренными словами. Помни об орфограммах.

долька _____	маленький _____
сок _____	вкусный _____
очистить _____	дерево _____
вкус _____	цвет _____

Составь самое «вкусное» предложение и запиши его.

3. Измени по родам имена прилагательные «апельсиновый» и «апельсинный».

м. р. _____
ж. р. _____
с. р. _____

Заполни пропуски подходящими по смыслу именами прилагательными, подчеркни орфограммы. Замени точки в словах буквами.

кожура ...п...льсина — _____ цедра
сок ...п...льсина — _____ сок
гру.....а ...п...льсинных деревьев — _____
плантация

Компот

1. Ответь на вопрос полным ответом.

Как называется напиток из сваренных на воде фруктов или ягод?

2. Замени точки нужными буквами безударных гласных. Заполни пропуски в однокоренных словах, впиши корень.

Десерт из сваренных на воде ягод и фруктов — _____.

Ласковое название н...питка, сваренного из ягод и фруктов, — _____тик.

П...суда, в которой подают к...мпот к ...беду, — _____ница.

Сушёные фрукты для приготовления к...мпота — _____ная смесь.

3. Впиши в словосочетания однокоренные слова с корнем -компот-.

сладкий _____ хрустальная _____

сварить _____ смесь

рецепт _____ фруктовый _____

ягоды для _____ баночка _____

4. Прочитай. Впиши в текст «исчезнувшие» слова.

Компот — это напиток из сваренных на воде ягод или фруктов. В России _____ известен с XVIII века. Разнообразные _____ варят из всех съедобных свежих и сушёных фруктов и ягод. Готовый _____ наливают в _____ и подают к столу. _____ хорошо утоляет жажду.

Подчеркни слова, написание которых следует помнить или проверить по словарю.

Рисуем

Блокнот

1. Запиши полный ответ на вопрос.

Как называется небольшая тетрадь или записная книжка с отрывными листами?

2. Образуй от слова «блокнот» однокоренные слова при помощи суффиксов -ик-, -н-. Запиши их, подчеркни орфограммы.

3. Измени форму слова «блокнот» по «требованию» главного слова словосочетания. Укажи падеж записанных слов.

листок из _____	любовался _____
записал в _____	лежала под _____
вспомнил о _____	спрятал под _____
пометки в _____	положил около _____

Используя получившиеся словосочетания, запиши несколько предложений.

4. Восстанови порядок слов в предложении. Запиши его, отметь орфограммы.

Во, экскурсанты, пометки, время, в, делали, своих, экскурсии, блокнотах.

Альбом

1. Допиши предложения. В написанном слове обозначь орфограммы.

Тетрадь в переплёте для рисования или размещения коллекций — _____.

Собрание рисунков, репродукций в виде книги или папки — _____.

Музыкальные произведения, записанные на одной кассете или диске — _____.

2. Запиши все возможные варианты слова «альбом» с предлогами.

в _____	из _____
об _____	с _____
под _____	к _____
на _____	без _____
про _____	до _____

3. Проведи по «лесенке» слова с корнем -альбом-. Выдели орфограммы.

рисунок в _____	_____ для фотографий
старинные _____	открытки в _____
на _____ странице	из музыкального _____
маленький _____	_____ репродукций
рассказ об _____	на странице _____

4. Восстанови порядок слов в предложении и запиши его. Подчеркни слова с непроверяемыми орфограммами.

Семейные, в, хранятся, альбоме, фотографии, старинном.

Фломастер

1. Произнеси слово «фломастер». Сколько звуков [а] ты произнёс? Сколько букв «а» напишешь в этом слове?

_____ звуков _____ букв

Запиши слово в форме множественного числа. Обозначь ударение, выдели безударные гласные. Можешь ли ты их проверить?

2. Просклоняй обе формы этого слова. Помни о правописании падежных окончаний и безударных гласных.

Ед. ч.

Мн. ч.

И. п. _____
Р. п. _____
Д. п. _____
В. п. _____
Т. п. _____
П. п. _____

3. Составь словосочетания с разными формами слова «фломастер». Укажи падеж.

дорожил _____	коробка для _____
рисовать _____	раскрашивать _____
мечтал о _____	разноцветные _____
радовался _____	привык к _____
набор _____	яркий _____

4. Используя словосочетания задания № 3, составь и запиши несколько предложений. Отметь непроверяемые орфограммы.

Картина

1. Прочитай одно из лексических значений слова «картина». Чтобы узнать остальные значения этого слова, обратись к словарю.

Живописное произведение, выполненное красками, — _____.

Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов -к-, -н-. Выдели корень, отметь орфограмму.

2. Заполни пропуски однокоренными словами из задания № 1. Помни о написании буквы гласного звука в этих словах.

_____ галерея	весёлые _____
рама для _____	_____ природы
книжка с _____	фантастические _____
стоять перед _____	рассматривать _____
_____ зал	переводные _____

3. Прочитай текст. Впиши «исчезнувшие» слова. Найди и подчеркни слова с непроверяемыми орфограммами. Выпиши из текста подчеркнутые слова. Обозначь в них орфограммы.

_____ знаменитых художников хранятся в _____ галереях мира.

Во время экскурсии по _____ галерее экскурсанты любят пейзажами, натюрмортами и портретами, выполненными талантливыми русскими художниками.

С репродукциями _____ можно познакомиться, рассматривая страницы художественных альбомов.

Пейзаж

1. Вспомни уроки изобразительного искусства. Допиши предложение. Подчеркни слова с непроверяемыми орфограммами.

Жанр изобразительного искусства, в основном изображение природы, земной или водной поверхности, облаков, солнца, звёздного неба — _____.

2. Прочитай однокоренные слова, выдели корень, обозначь орфограммы.

Пейзаж, пейзажист, пейзажный.

Допиши предложения, подходящими по смыслу словами.

Рисунок, картина, изображение природы — _____.

Описание природы в литературном произведении — _____.

Художник, изображающий пейзажи, — _____.

3. Проведи по «лесенке» слова с корнем -пейзаж-. Помни об орфограммах.

_____ русских	зимний _____
художников	
любоваться _____	сельский _____
морской _____	говорить о _____
знаменитые _____	_____ живопись
_____ на стене	городской _____

4. В предложения впиши «исчезнувшие» слова. В записанных словах обозначь орфограммы, которые запоминаешь.

Художники, работающие в жанре _____, называются _____. На уроках изобразительного искусства ты учишься рисовать _____, знакомишься с _____ русских художников- _____. Всем известны морские _____ — марины И. Айвазовского.

Рисунок

1. Прочитай. Можно ли эти слова назвать однокоренными?

Рисунок, рисуночек, рисуночный, рисование, рисовальщик, рисовать, зарисовка, рисованный, рисование.

Разбери по составу имена существительные. Отметь непроверяемые орфограммы.

2. Впиши в словосочетания подходящие по смыслу слова из задания № 1.

_____ в альбоме	крошечный _____
детский _____	любоваться _____
конкурс _____	любитель _____
занимаюсь _____	альбом для _____
_____ мультфильм	_____ линия
урок _____	_____ карандашом

3. Прочитай текст. Подчеркни слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых ты помнишь. Выпиши эти слова, подчеркни орфограммы.

Все мальчики и девочки любят рисовать. Альбомы для рисования есть у всех детей. Рисунки их очень разные. Вот зарисовка, выполненная карандашом. Фломастеры делают рисунки яркими и нарядными. Рисование помогает человеку выразить свои чувства.

Трудимся

Инженер

1. Допиши предложение. Подчеркни орфограмму.

Специалист с высшим техническим образованием — _____.

2. Просклоняй имя существительное «инженер» в единственном и множественном числе.

Ед. ч.

Мн. ч.

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

Заполни пропуски разными формами имени существительного «инженер». Подчеркни запоминаемые орфограммы.

с молодым _____ к опытному _____

_____ -конструкторы без решения _____

_____ -строителями об _____ -изобретателях

3. Измени род имен прилагательных «инженерный», «инженерский» и составь словосочетания с именами существительными. Если затрудняешься, воспользуйся словами справочного бюро.

м. р. _____

ж. р. _____

с. р. _____

Справочное бюро: дело, мысль, решение, задача, труд, образование, диплом.

Директор

1. Знаешь ли ты, кого называют «директором»? Допиши предложение. Подчеркни в написанном слове непроверяемые орфограммы.

Человека, руководящего предприятием или учебным заведением, называют _____.

2. Запиши слова в форме множественного числа, выдели корень слов, подчеркни орфограммы.

директор — _____
директорский — _____

3. Допиши словосочетания, используя разные формы слов «директор», «директорский» и отвечая на вопросы. Помни об орфограммах. Укажи падежи записанных имён существительных.

кабинет (кого?) _____
требовательный (кто?) _____
совещание (у кого?) _____
назначить (кем?) _____
пригласить (к кому?) _____
говорить (о ком?) _____
голос (какой?) _____
кресло (какое?) _____

4. Используя словосочетания задания № 3, составь и запиши 2—3 предложения.

Шофёр

1. Замени словосочетание синонимом. В словах выдели безударные гласные, непроверяемые ударением.

Водитель автомобиля — _____.

2. Образуй от слов форму множественного числа. Выдели корень в словах.

шофёр — _____

шофёрский — _____

Просклоняй имя существительное «шофёр» в единственном и множественном числе. Помни о падежных окончаниях.

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

3. Прочитай текст. Заполни пропуски подходящими формами слов «шофёр» и «шофёрский». Укажи падежи вписанных слов. Впиши безударные гласные в слова, изученные ранее.

Пр...фессия _____ появилась чуть больше ста лет тому назад. _____ можно было узнать по особенной _____ форме — кожаному к...стюму и кепи. В то время _____ было немного.

Современные _____ не носят специальной _____ ...дежды.

Научиться _____ делу сейчас можно на курсах для _____. Опытные _____ - инструкторы раскрывают с...креты _____.
иску.....тва начинающим _____.

Проверочные работы

1. Впиши в слова только букву «о».

Фл...мастер, к...ртина, г...ризонт, к...мпьютер, г...зета, б...гаж, с...ревн...вание, директ...р, телевиз...р, в...кзал, б...ссейн, к...мпот, бл...кнот, библи...тека, ш...фёр, чем...дан, х...ккей, р...сст...яние, эст...фета, кил...грамм, с...н-тиметр, ...льбом.

2. Выбери и впиши в слова букву «и» или «е». Подчеркни «лишние» слова.

пут...шествие	н...деля	б...седа
ч...модан	апп...тит	сор...внование
ч...мпион	д...ректор	см...тана
м...даль	п...йзаж	ап...льсин
с...кунда	инж...нер	вин...грет

3. Впиши в слова «исчезнувшие» буквы согласных звуков.

Ра.....тояние, во...зал, рю...зак, килогра....., кило...етр, па.....ажир, фу...бол, а.....етит, ми.....иметр, хо.....ей, бло...нот, ба.....ейн.

4. Впиши буквы только в имена существительные мужского рода.

Г...р...зонт, в...н...грет, см...тана, пут...шествие, т...л...фон, эст...фета, ч...мп...онка, инж...нер, ...л...мпиада, ч...мп...он, м...даль, р...сунок, р...сст...яние.

5. Вставь только буквы непроверяемых безударных гласных.

р...бочая	н...деля	з...л...тая	м...даль
ол...мпийский	ч...мпион	х...лодный	к...мпот
к...рзина	...п...льсинов	г...р...дская	б...бл...отека
...льбом	для р...с...вания	ист...рический	п...йзаж

6. Составь словосочетания с подходящими по смыслу словами с безударными гласными, непроверяемыми ударением.

строгий _____	интересная _____
сочный _____	тяжёлый _____
свежая _____	кожаный _____
туристический _____	плавательный _____
современный _____	кругосветное _____
прекрасный _____	старинная _____
опытный _____	лыжная _____

7. Прочитай слова. Подчеркни только те слова, написание которых надо помнить или проверять с помощью словаря.

Беседа, разговор, хоккеист, штангист, футболист, спортсмен, шофёр, водитель, секунда, горизонт, пассажир, картина, рисунок, фломастеры, мелки, художник, пейзажист, килограмм, сантиметр, площадь.

8. Прочитай слова. Впиши в них букву «и» синим цветом, а букву «е» — зелёным.

В...н...грет, т...л...фон, т...л...визор, б...бл...отека, м...лл...метр, стад...он, п...йзаж, ол...мп...ада, ч...мп...он, к...л...грамм, р...сунок, ...нж...нер, апп...тит, пут...ш...ствие, к...л...метр, сор...внован...е, м...даль, б...седа, гор...зонт, см...тана.

9. Прочитай слова. Найди и исправь ошибки. Напиши правильно слова, в которых были допущены ошибки.

Олимпиада, эстофета, стадион, килограмм, километр, чемодан, венегрет, миллиметор, пассажир, расстояние, горизонт, вогзал, бассейн, картина, апетит, багаж, газета, блакнот, компот, инженер.



Основы знаний русского языка закладываются в начальной школе. И очень важно понимать, что мало послушать тему на уроке и сделать домашнее задание.

Нужна постоянная практика!

Ведь для того чтобы ребенок действительно научился грамотно писать, запомнил словарные слова и в дальнейшем русский язык как предмет не вызывал у него сложностей, необходимо довести навык грамотного письма до автоматизма.

Современная методика, используемая в книгах серии, позволит получить гарантированный результат без помощи репетиторов.

В СЕРИИ ВЫШЛИ КНИГИ:

Дорофеева Г. В.

Альбом достижений ученика : 1–4 классы

Математика:

- | | |
|------------------|---|
| Дорофеева Г. В. | Считаем и решаем. Счет в пределах 20. 1 класс |
| Дорофеева Г. В. | Считаем и решаем. Счет в пределах 100. 2 класс |
| Дорофеева Г. В. | Считаем и решаем. Счет в пределах 1000. 3 класс |
| Дорофеева Г. В. | Считаем и решаем. Действия с многозначными числами. 4 класс |
| Белошистая А. В. | Учимся решать задачи. 1, 2, 3, 4 классы |
| Белошистая А. В. | Все виды задач по математике. 1–4 классы |
| Дорофеева Г. В. | Делим и умножаем. 2–4 классы |
| Васильева О. Е. | Решаем примеры. 1, 2, 3–4 классы |
| Дорофеева Г. В. | Запоминаем таблицу умножения |
| Дорофеева Г. В. | Большая книга заданий по математике: 1–4 классы |
| Марченко И. С. | Математика. Практический справочник. 1–4 классы |

Русский язык:

- | | |
|------------------------------------|---|
| Полюянова О. Д. | Запоминаем словарные слова. 1-2, 3, 4 классы |
| Дорофеева Г. В. | Пишем без ошибок. 1, 2, 3, 4 классы |
| Федорова М. В.,
Дорофеева Г. В. | Шукина Н. В. Грамматика русского языка. 1–4 классы |
| Дорофеева Г. В. | Все виды разбора по русскому языку. 1–4 классы |
| Дорофеева Г. В. | Изучаем части речи. 2–4 классы |
| Дорофеева Г. В. | Большая книга заданий по русскому языку: 1–4 классы |
| Безкоровайная Е. В. | Русский язык. Практический справочник. 1–4 классы |

ISBN 978-5-699-52782-3

